

Der persönliche Impact-Faktor!

Publizieren in sozial- und
erziehungswissenschaftlichen
Kontexten

Vortrag im Workshop „Publizieren für
Nach Nachwuchswissenschaftler“ am 27.11.2019
an der FH-Bielefeld

Prof. Dr. Martin Heinrich & Julia Schweitzer
Biprofessional, WEOS & Bielefeld School of Education



Abb. 1: Karriereoptionen für Promovierte und in diesem Kontext mögliche Fragestellungen

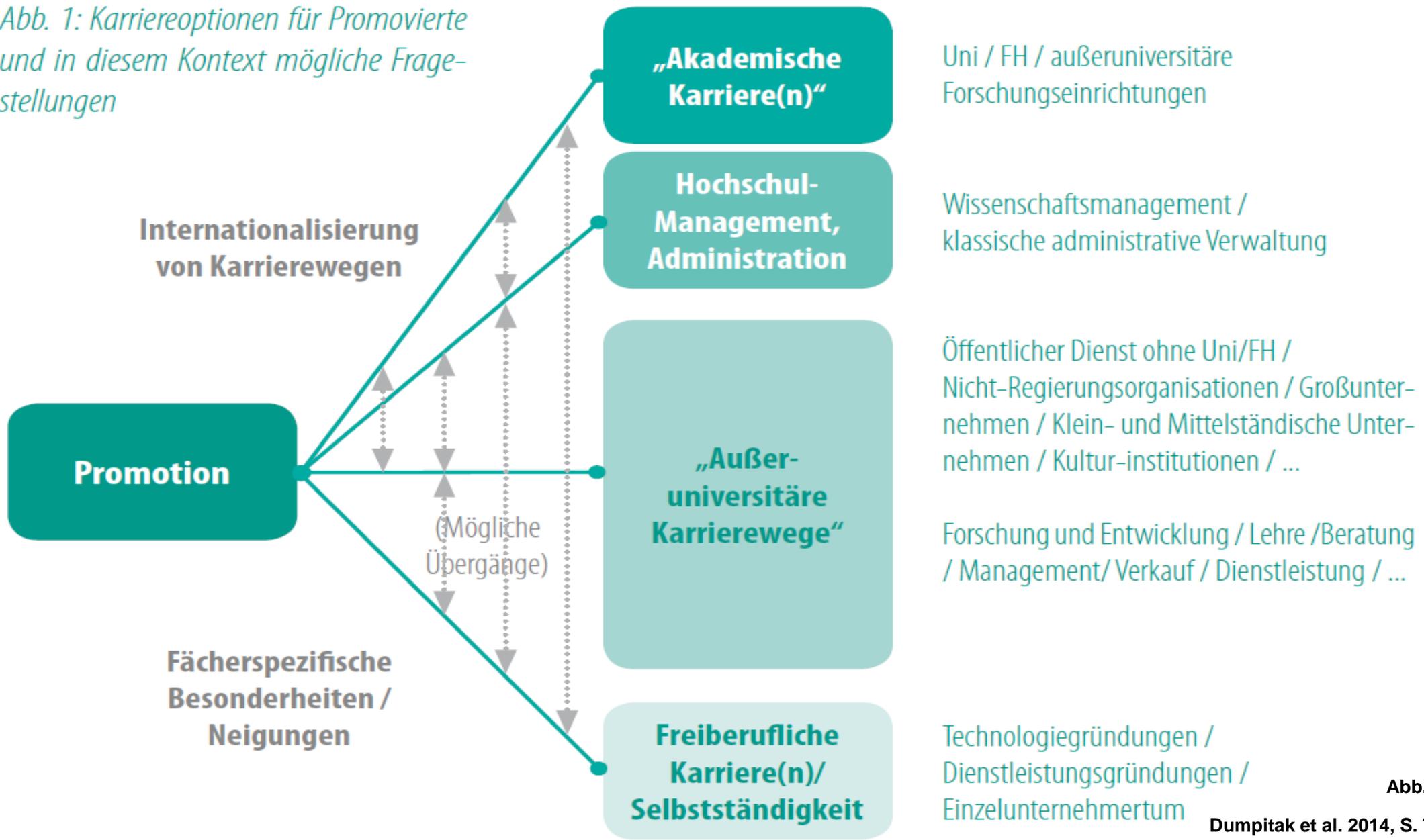


Abb.

Dumpitak et al. 2014, S. 7

Welche Bedeutung kommt der Publikationstätigkeit zu, wenn ...

... in der Berufsorientierung, Karriereplanung und Karriereentwicklung, wissenschaftliche, inneruniversitäre und außerakademische, außeruniversitäre Karrieren als gleichwertig betrachtet werden, d.h. sowohl innerwissenschaftliche Publikationswege als auch der Transfer von der Wissenschaft in die Praxis relevant sein sollen?



BiSEd-Geschäftsstelle

Neue Struktur im Jahr 2019

BiSEd-Vorstand

Zentrum kritisch-reflexive Praxis- orientierung	Zentrum forschendes Lernen in Praxisphasen	Zentrum inklusions- sensible Lehrer*innen- bildung	Zentrum phasenüber- greifende Lehrer*innen- bildung	Bi*digital Netzwerk Digitalisierung Lehrer*innen- bildung
--	---	--	---	---

Bi^{professional} Geschäftsstelle (Projektleitung, stellv. Projektleitung, Projektassistentz)

- Teilprojekt 1 (=TP 1): Formate kritischer Praxisreflexion
- TP 2: Fachdidaktische Konkretisierung Forschendes Lernens
- TP 3: Fachdid. Professionalisierung unter Berücksichtigung soz. Ungleichheit
- TP 4: Inklusionss. Lehrer*innenausbildung: Diagnostik, Förderung & Didaktik
- TP 5: Fort und Weiterbildung für die inklusive Schule – 2 & 3 Phase

ComeIn
Verbundprojekt:
*Communities of
Practice NRW*
(ab 01.03.2020)

CoP Kunst/Musik
CoP Inklusion/
Heterogenität
CoP DaZ

BiSEd-Geschäftsstelle

Neue Struktur im Jahr 2019

BiSEd-Vorstand

Zentrum
kritisch-reflexive
Praxis-
orientierung

Zentrum
forschendes
Lernen in
Praxisphasen

Zentrum
inklusions-
sensible
Lehrer*innen-
bildung

Zentrum
phasenüber-
greifende
Lehrer*innen-
bildung

Bi*digital
Netzwerk
Digitalisierung
Lehrer*innen-
bildung

Bi professional Geschäftsstelle (Projektleitung, stellv. Projektleitung, Projektassistenz)

Teilprojekt 1 (=TP 1): Formate kritischer Praxisreflexion

TP 2: Fachdidaktische Konkretisierung Forschendes Lernens

TP 3: Fachdid. Professionalisierung unter Berücksichtigung soz. Ungleichheit

TP 4: Inklusionss. Lehrer*innenausbildung: Diagnostik, Förderung & Didaktik

TP 5: Fort und Weiterbildung für die inklusive Schule – 2 & 3 Phase

ComeIn

Verbundprojekt:
*Communities of
Practice NRW*
(ab 01.03.2020)

CoP Kunst/Musik

CoP Inklusion/
Heterogenität

CoP DaZ

Bielefelder Gesamtkonzept zur Bereitstellung lehrerbildungs- und schulentwicklungsbezogener Publikationsorte als Open Educational Resources (OER)

Titel der Zeitschriften bzw. Periodika

**Herausforderung
Lehrer_innenbildung
HLZ**

**PraxisForschung
Lehrer*innenBildung**

Die Materialwerkstatt

**WE_OS Jahrbuch
(Wechselnder Titel)
2018: Diversität,
Leistung & Inklusion**

Untertitel

Zeitschrift zur Konzeption,
Gestaltung und Diskussion

Zeitschrift für Schul- und
Professionsentwicklung

Zeitschrift für Konzepte und
Arbeitsmaterialien für
Lehrer*innenbildung und
Unterricht

WE_OS-Jahrbuch 20XX
Jahresbericht & Forschungs-
und Entwicklungsplan der
Wissenschaftlichen
Einrichtung Oberstufen-Kolleg
der Universität Bielefeld



Schwerpunkte

- Beiträge zur Konzeption und Gestaltung von Lehrer_innenbildung
- theoretische & empirische Beiträge zu Grundlagen, Rahmenbedingungen und Herausforderungen
- double-blind-review

- Beiträge zu lokalen Konzepten, Forschungen und weiteren standortbezogenen Aktivitäten
- Praxisnahe Beiträge
- Review durch die Herausgeber*innen

- Beiträge mit (hochschul-) didaktischen Materialien
- Darstellende & reflektierende Beiträge im Sinne eines ‚Forschens über eigene Lehre‘ (Scholarship of Teaching and Learning)
- Review durch die Herausgeber*innen

- Einblick in die Forschungs- und Entwicklungsarbeit des Oberstufen-Kollegs
- Forschungs- und Entwicklungsplanung
- Review durch die Herausgeber*innen

seit 2017

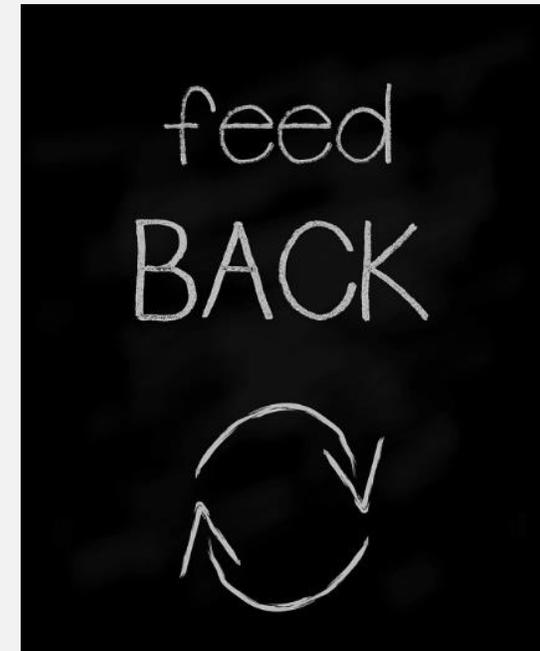
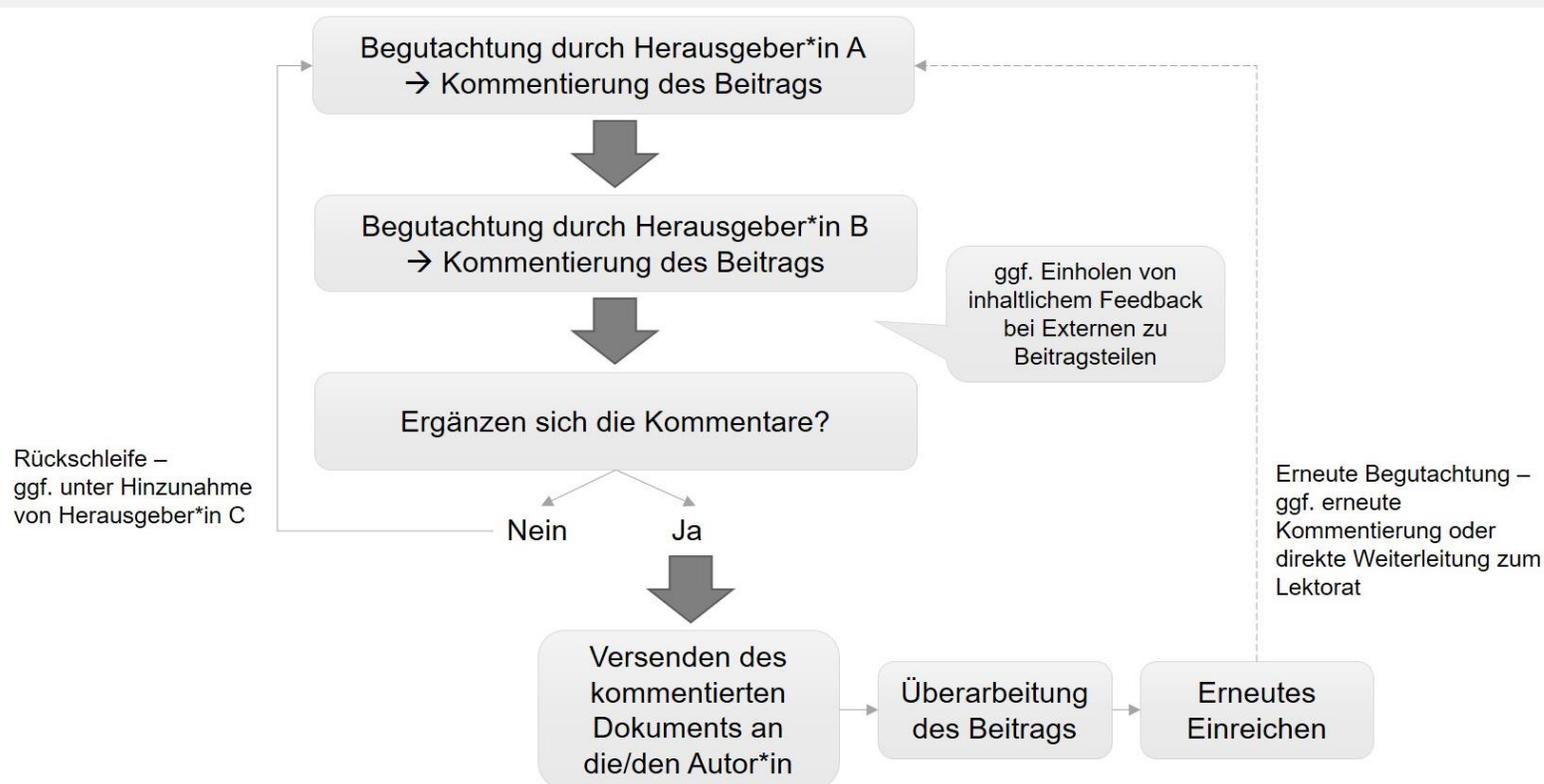
seit Sommer 2019

seit Sommer 2019

seit 2018

Online-Portal zur Bielefelder Lehrer_innenbildung PortaBLE

Qualitätssicherung - Begutachtungsprozess



BiSEd-Geschäftsstelle

Neue Struktur im Jahr 2019

BiSEd-Vorstand

Zentrum kritisch-reflexive Praxis- orientierung	Zentrum forschendes Lernen in Praxisphasen	Zentrum inklusions- sensible Lehrer*innen- bildung	Zentrum phasenüber- greifende Lehrer*innen- bildung	Bi*digital Netzwerk Digitalisierung Lehrer*innen- bildung
--	---	--	---	---

Bi^{professional} Geschäftsstelle (Projektleitung, stellv. Projektleitung, Projektassistenz)

- Teilprojekt 1 (=TP 1): Formate kritischer Praxisreflexion
- TP 2: Fachdidaktische Konkretisierung Forschendes Lernens
- TP 3: Fachdid. Professionalisierung unter Berücksichtigung soz. Ungleichheit
- TP 4: Inklusionss. Lehrer*innenausbildung: Diagnostik, Förderung & Didaktik
- TP 5: Fort und Weiterbildung für die inklusive Schule – 2 & 3 Phase

ComeIn
Verbundprojekt:
*Communities of
Practice NRW*
(ab 01.03.2020)

CoP Kunst/Musik
CoP Inklusion/
Heterogenität
CoP DaZ

BiSEd-Geschäftsstelle

Neue Struktur im Jahr 2019

BiSEd-Vorstand

Zentrum kritisch-reflexive Praxis- orientierung	Zentrum forschendes Lernen in Praxisphasen	Zentrum inklusions- sensible Lehrer*innen- bildung	Zentrum phasenüber- greifende Lehrer*innen- bildung	Bi*digital Netzwerk Digitalisierung Lehrer*innen- bildung
--	---	--	---	---

Bi^{professional} Geschäftsstelle (Projektleitung, stellv. Projektleitung, Projektassistenz)

- Teilprojekt 1 (=TP 1): Formate kritischer Praxisreflexion
- TP 2: Fachdidaktische Konkretisierung Forschendes Lernens
- TP 3: Fachdid. Professionalisierung unter Berücksichtigung soz. Ungleichheit
- TP 4: Inklusionss. Lehrer*innenausbildung: Diagnostik, Förderung & Didaktik
- TP 5: Fort und Weiterbildung für die inklusive Schule – 2 & 3 Phase

ComeIn
Verbundprojekt:
*Communities of
Practice NRW*
(ab 01.03.2020)

CoP Kunst/Musik
CoP Inklusion/
Heterogenität
CoP DaZ

Multiparadigmatik & forschungs- und entwicklungs-logik

Lehrerbildende Fakultäten





Martin Heinrich, Günther Wolfswinkler,
Isabell van Ackeren, Nina Bremm & Lilian Streblow

Multiparadigmatische Lehrerbildung Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit?

Biprofessional

Bielefelder Lehrerbildung:

praxisorientiert – forschungsbasiert –
inklusionssensibel – phasenübergreifend

Divergierende Erkenntnisweisen schon innerhalb der „empirischen Bildungsforschung“ (eigene Abb.)

Methode + Theorie	Primär relevante Wirklichkeitsebene	Forschungsmethodische Operationen	Beispielkategorie bzw. Theorem
Quant. empirisch. Bildungsforschung	Beobachtung & Aussagen der Außenwelt	Hypothesenprüfung gem. kritischem Rationalismus	Falsifikationsprinzip
Inhaltsanalyse	Aussagen / Kommunikationsinhalte	Kodieren mit definierten Analyseeinheiten	Kategoriensystem
Klassische Hermeneutik	Sinnverstehen / Innenwelt	Hermeneutischer Zirkel	Dialektik Allgemeines & Besonderes
Grounded Theory	Soziale Phänomene	Kodierung & permanenter Vergleich	Gegenstandsorientierte Theorie
Diskursanalyse	Diskurse & Praktiken als Entitäten sui generis	Dispositivanalyse bzw. wissenssoz. Rekonstruktion	Strukturierte Struktur des Diskurses
Dokumentarische Methode	Konjunktiver Erfahrungsraum	Sequentielle & komparative Analyse	Orientierungsschema & Orientierungsrahmen
Objektive Hermeneutik	Latenter Sinn	Sequentielle Rekonstruktion & Abduktion	Deutungsmuster

Erkenntnistätigkeiten im Prozess des Forschens

Tabelle nach Gabi Reinmann (2017, S. 8)

WR (2012)	Erweiterung	Erläuterung
experimentieren	kontrolliert experimentieren	ein klassisches Experiment durchführen und gezielt Kausalzusammenhänge analysieren
	real experimentieren	in die Realität eingreifen, verändern und Wirkungen überprüfen (intervenieren – s.u.)
	künstlerisch experimentieren	spielerisch variieren und explorieren
beobachten	quantitative Daten erheben	Beobachten wie auch befragen, testen etc., um numerische Daten zu erhalten
	qualitative Daten erheben	beobachten wie auch befragen, analysieren etc., um nicht-numerische Daten zu erhalten
	Phänomene erfassen	beobachten und in Situationen eintauchen, um dichte Beschreibung zu erhalten
interpretieren	auslegen	etwas explizieren, erläutern und im Zusammenhang mit weiteren Informationen deuten
	rekonstruieren	etwas, das sich in der Vergangenheit ereignet hat, erschließen, wiedergeben und (neu) interpretieren
theoretisieren	begründen	für oder gegen etwas argumentieren, Gründe finden
	systematisieren	etwas ordnen, explizieren und so neue Einsichten finden
	beweisen	Belege anführen, etwas nachweisen, ableiten, verifizieren
gestalten	entwerfen	Skizzen erstellen, Pläne machen, konzipieren
	konstruieren	Pilotanwendungen erarbeiten, Artefakte kreieren
	intervenieren	eingreifen, verändern, umsetzen

Multiparadigmatik und die Konsequenzen für die individuelle Publikationsstrategie

- ➔ In der Lehrerbildung Diskurs um „multiparadigmatische Wissenschaft“ als Desiderat!
- ➔ In der Soziologie schon vor einem Jahrzehnt: Balog & Schülein 2008; Kneer & Schroer 2009 Diskurs hierüber!
- ➔ Multiparadigmatik und die Konsequenz fehlender „übergreifender Standards“!
(Bsp. BMBF-Anträge!)
- ➔ Notwendigkeit der persönlichen Profilerstellung!
 - ➔ Eigenes Profil: Wissenschaft! (Bsp. Fis-Bildung)
 - ➔ Eigenes Profil: Wissenschaft-Praxis-Transfer (Bsp. DEGEVAL)

in Literatur suchen in Forschungsdaten suchen in Forschungsinformation suchen

Wonach suchen Sie?



[Startseite](#) > [Literatur](#) > Erweiterte Literatursuche

Erweiterte Literatursuche



[Merkzettel](#)
[Suchverlauf](#)

Freitext ▾

alle Wörter

und ▾

Schlagwörter ▾

alle Wörter



und ▾

Titel ▾

alle Wörter

und ▾

Jahr ▾

alle Wörter

Gesellschaft für Evaluation e.V.

Seit 1997 tragen wir als Zusammenschluss von Institutionen und Personen zur Professionalisierung und zum Informationsaustausch rund um Evaluation bei.

Aktuelles



Aus den Arbeitskreisen

Publikation des AK Gender Mainstreaming

Dokumentation der Frühjahrstagung 2018:
Implementierung von Gleichstellungszielen
in wirkungsorientierten
Steuerungsprozessen: aktuelle Beispiele
und Umsetzungserfahrungen

Zuletzt geändert: 8. August 2019 in

Dokumentation Frühjahrstagung 2019
"Besucher- und Nicht-
Besucherforschung im Kontext
Wirkungsforschung"

Standards für Evaluation

Subscribe for our
NEWSLETTER

Das Konzept der Zeitschrift

- ▶ Die Open-Access Zeitschrift ist ein Ort für den interdisziplinären und phasenübergreifenden **Austausch von und über Materialien** für *Hochschullehre* in der Lehrer*innenbildung, die *Fortbildung von Lehrpersonen* und den *Schulunterricht*.
- ▶ Der Fokus liegt hierbei auf den *Lehrmaterialien*. Diese werden über ihre Funktion für die Lehre/Fortbildung/den Unterricht definiert, nicht über ihr Medium. Bei den Materialien kann es sich z.B. um
 - eine spezifische reflexive Schreibübung,
 - Diskussionsfragen zu einem Text,
 - ein selbst erstelltes Lernvideo,
 - Folien zu einem themenspezifischen Input,
 - einen Seminarverlaufsplan,
 - ein Konzeptpapier einer Veranstaltung,
 - ...handeln.

**Das Publizieren in
dieser Open-
Access-Zeitschrift
ist für Autor*innen
kostenfrei!!!**

Beitragsrubriken und -struktur

Zum Nacherfinden.
Materialien für Unterricht
und Lehre



Zum Nachdenken.
Reflexionen über Material



Beitragsrubriken und -struktur

Zum Nacherfinden. Materialien für Unterricht und Lehre

- ▶ Publikation von konkretem in der Lehre/Schule/Fortbildung eingesetztem (hochschul-) didaktisches Material → Zur Nachnutzung für andere Lehrpersonen
- ▶ Für die Aufbereitung und Nachnutzbarkeit des Materials sollten die Zeitschriftenbeiträge dieser Rubrik folgender Struktur folgen:
 - Einleitung/Hinführung zum Material
 - Didaktischer Kommentar
 - Das Material
 - Theoretischer Hintergrund
 - Erfahrungen



Erläuterungen zu den einzelnen Kategorien finden sich in diesem Dokument.

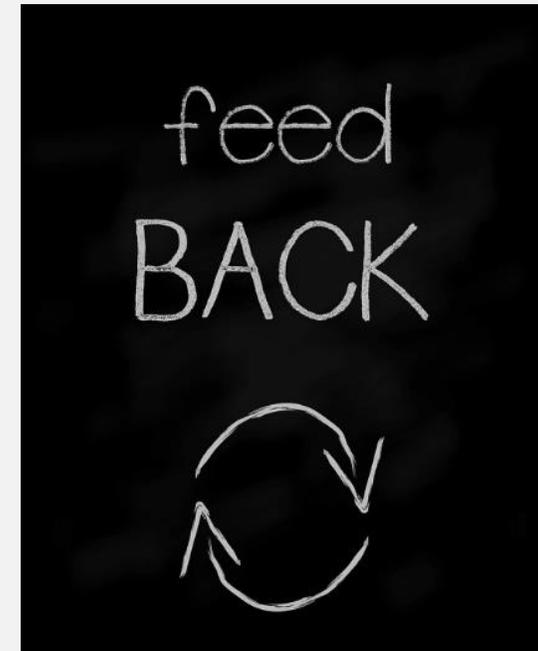
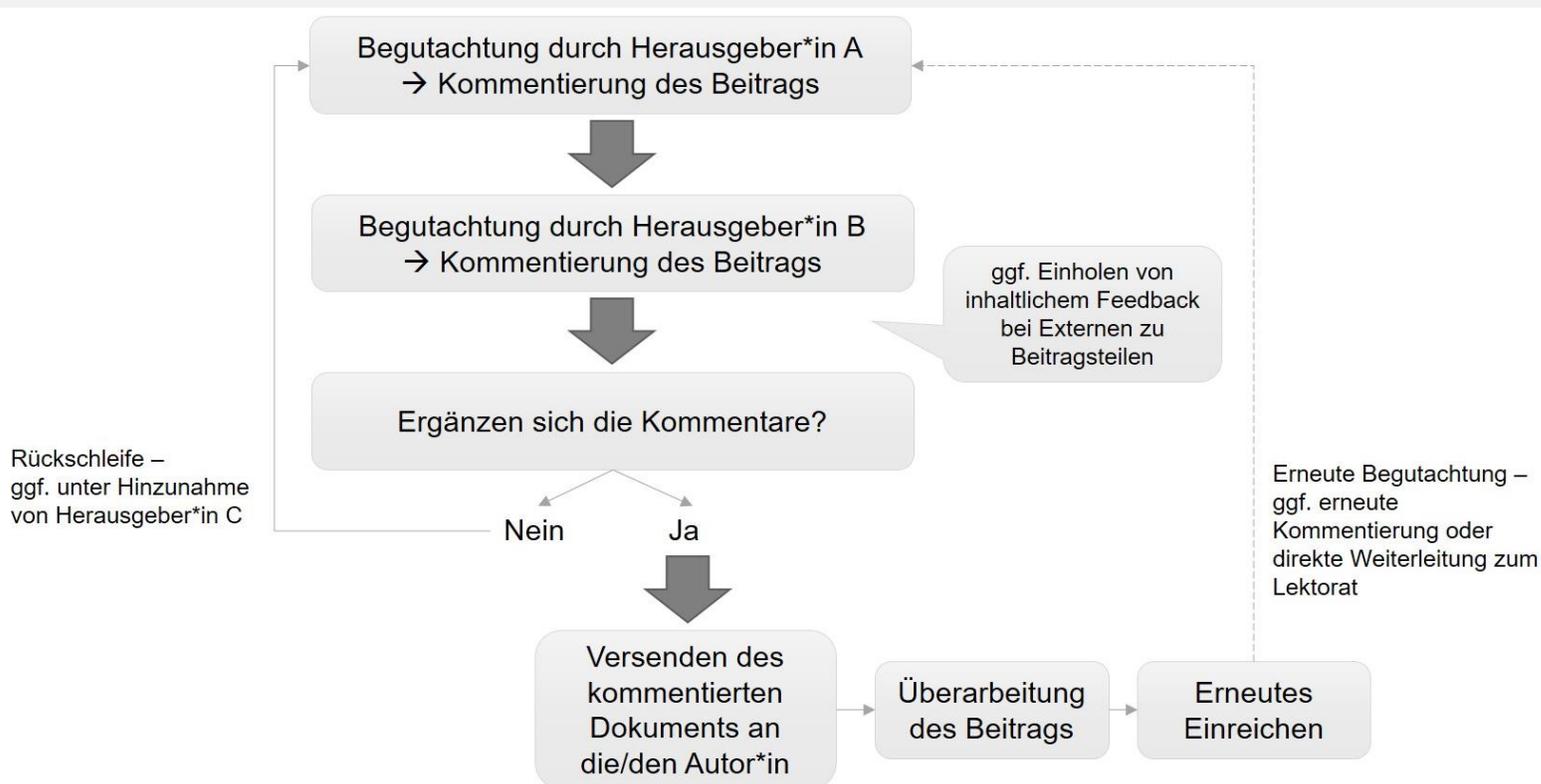
Beitragsrubriken und -struktur

Zum Nachdenken. Reflexionen über Material

- ▶ Publikation von ‚klassischen‘ Zeitschriftenartikeln wie auch eher essayistischen Beiträgen
- ▶ Im Sinne des ‚Forschens über die eigene Lehre‘ (Scholarship of Teaching and Learning) befassen sich die Beiträge mit der eigenen Lehrtätigkeit/dem eigenen Unterricht
- ▶ Ein (allgemeiner) Bezug zu (hochschul-) didaktischem Material sollte vorhanden sein



Qualitätssicherung - Begutachtungsprozess



Einreichung von Beiträgen - Einzelbeitrag

- Einreichungen sind **jederzeit** möglich (Rubrik „Zum Nacherfinden“ oder Rubrik „Zum Nachdenken“)
- Beiträge werden **fortlaufend veröffentlicht**
- Bitte Formatierungsrichtlinien beachten und **Dokumentvorlagen** verwenden ([Link zu den Vorlagen](#))
- Nach dem Review-Verfahren durchlaufen die Beiträge ein formales und redaktionelles **Lektorat**

Einreichungen bitte per E-Mail an: julia.schweiter@uni-bielefeld.de

Link zum [ständigen Call for Papers](#)



Einreichung von Beiträgen - Themenhefte

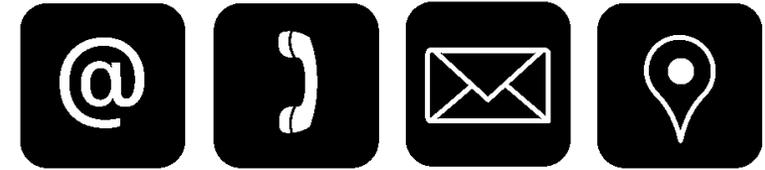
Es besteht die Möglichkeit, in Gastherausgeberschaft ein Themenheft herauszugeben.

Es sind zwei Vorgehensweisen möglich:

- a) Offenes Themenheft mit Call for Papers
- b) Geschlossenes Themenheft

Das Konzept für ein Themenheft kann gemeinsam mit den ständigen Herausgeber*innen entwickelt werden

Daten und Kontakt



Ständige Herausgeber*innen: Martin Heinrich, Lilian Streblow & Julia Schweitzer

Erscheinungsform: Open-Access

ISSN: 2629-5598

Hauptkontakt:

Julia Schweitzer

Bielefeld School of Education / BiProfessional

Telefon +49 521-106 4241

julia.schweitzer@uni-bielefeld.de

Homepage: www.dimawe.de

Aktuelle Ausgabe:

<https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/148>

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

- Balog, A. & Schüle, J.A. (Hrsg.) (2008): Soziologie, eine multiparadigmatische Wissenschaft. Erkenntnisnotwendigkeit oder Übergangsstadium? Wiesbaden: VS-Verlag.
- Dumpitak, Christian; Griesig, Nico; Haupt, Christiane; Kämper, Ute; Kauhaus, Hanna; Michel, Dian; Schlegel, Martin; Schmid, Olivia; Schuchert, Carolin; Welker, Bertram (2014): Nach der Promotion: Übergang zur Postdoc-Phase und in den außeruniversitären Arbeitsmarkt. Unterstützungsangebote an Universitäten und Handlungsempfehlungen zur Förderung des Karriereübergangs. UniWiND-Publikationen Bd.3./2014. Online verfügbar unter: https://www.uniwind.org/fileadmin/user_upload/Publikationen/2014-UniWiND_Pub_Bd3_web.pdf.
- Heinrich, M., Wolfswinkler, G., van Ackeren, I., Bremm, N. & Streblov, L. (2019). Multiparadigmatische Lehrerbildung. Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit?. DDS – Die Deutsche Schule. 111(2), 244–259.
- Heinrich, M., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2019). Sedimentiertes Wissen über Lehre? Oder: Was alles im Material seinen lebendigen Ausdruck findet ... Editorial zur Erstausgabe der Zeitschrift: Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht. DiMawe – Die Materialwerkstatt, 1 (1), I – IX. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1536>
- Kneer, G. & Schroer, M. (2009): Soziologie als multiparadigmatische Wissenschaft. Eine Einleitung. In: Kneer, Georg, Schroer, Markus (Hrsg.): Handbuch Soziologische Theorien. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 7-18.
- Reinmann, G. (Preprint 2017). Lernen durch Forschung – aber welche? Erscheint in N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), Forschendes Lernen – the wider view. Münster: WTM.
- Schweitzer, J., Heinrich, M., & Streblov, L. (2019). Hochschuldidaktische Qualitätssicherung und Professionalisierung im Medium von Materialentwicklung. Ein Arbeitsmodell von Materialwerkstätten. DiMawe – Die Materialwerkstatt, 1(1), 1–29. Online verfügbar: DOI: <https://doi.org/10.4119/dimawe-1538>
- Stichweh, R. (2017): Interdisziplinarität und wissenschaftliche Bildung. In: H. Kauhaus und N. Krause (Hrsg.), Fundiert forschen. Wiesbaden: Springer-VS, S. 181-190. DOI 10.1007/978-3-658-15575-9_14